

2017-2018 Informe de Educación Especial

SILVER FALLS
SCHOOL DISTRICT



Abril de 2019

Estimados padres, familias y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación de Oregon está orgulloso de emitir el XIII informe anual de educación especial. Las metas e indicadores reportados corresponden a la información en el Plan de Desempeño Estatal (SPP, por sus siglas en inglés) para la educación especial, requerido por el Departamento de Educación de Estados Unidos.

A medida que los distritos y las escuelas de Oregon continúan enfrentando muchos retos, los educadores siguen comprometidos con la educación de alta calidad para los estudiantes de Oregon. Este informe no pretende comentarle todo acerca de su distrito, pero le ofrece un punto de partida para hablar sobre donde podría mejorar y para celebrar los éxitos en la educación para todos los niños de Oregon.

Atentamente,

Colt Gill, Director, Departamento de Educación de Oregon

INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Estudiantes que se van a graduar 2016-2017

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|--|----------|---------------------|
| Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cuatro años. | 73.8% | 81.0% o mayor |
| Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cinco años. | 87.8% | 84.0% o mayor |

Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2016-2017

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|
| Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios | 2.8% | 3.2% o menor |

Plazo para la elegibilidad

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|
| Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares | 100.0% | 100.0% |

IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

Notas del Departamento de Educación

* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.

Entorno menos restrictivo

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|--|----------|---------------------|
| Estudiantes incluidos en una clase regular el 80% o más del día. | 77.2% | 73.0% o mayor |
| Estudiantes incluidos en una clase regular menos del 40% del día. | 12.8% | 10.6% o menor |
| Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales | 0.4% | 1.8% o menor |

Educación especial

§300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad.

LRE = Entorno Menos Restrictivo

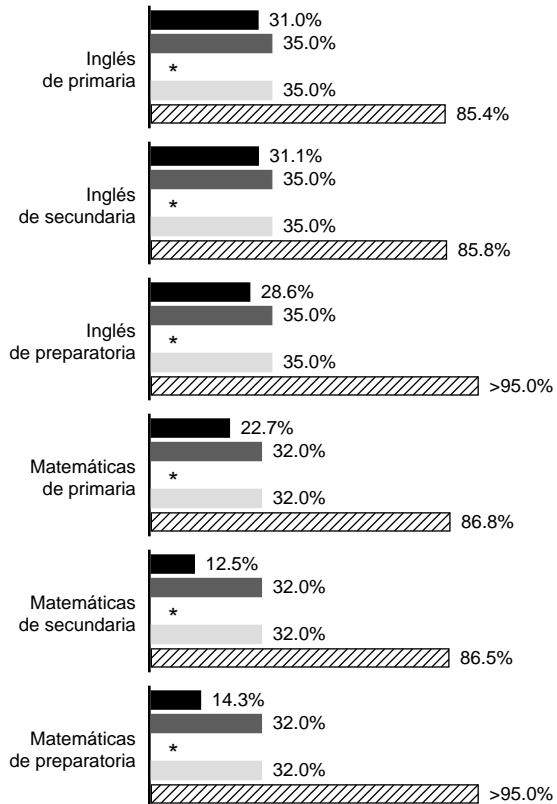
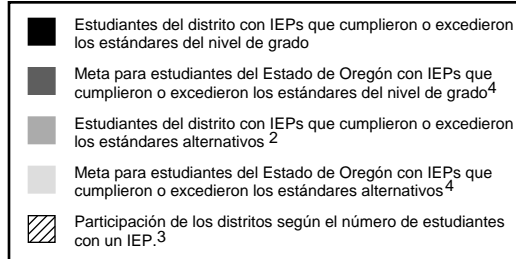
20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente.

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Logro Académico

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en su distrito que cumplieron o excedieron las normas estatales en las Evaluaciones Smarter Balanced de Oregon durante el último año escolar. En el año escolar 2017-2018, la evaluación de matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades para cada estudiante en los grados 3-8 y 11. La evaluación de inglés incluyó una evaluación de lectura y habilidades para cada estudiante de los grados 3-8 y 11.



Resultados después de la escuela secundaria

Jóvenes que ya no asisten a la escuela secundaria, tenían un Plan de Educación Individualizado (IEP) cuando salieron de la escuela y, al año siguiente de terminar la enseñanza secundaria,

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|--|----------|---------------------|
| Se matricularon en cursos universitarios | 26.7% | 31.0% |
| Se matricularon en cursos universitarios u obtuvieron un empleo por medios competitivos | 73.3% | 55.5% |
| Se matricularon en cursos universitarios o en algún programa de educación o capacitación posterior a la secundaria, u obtuvieron un empleo por medios competitivos o de otra forma | 80.0% | 72.0% |

Suspensión / Expulsión 2016-2017

| | Distrito | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|
| Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días | No | Nota ⁷ |
| Distrito en el que se identificó una significativa discrepancia en las tasas de suspensión/expulsión por más de diez días según la raza o etnicidad de los alumnos, donde las políticas, procedimientos o prácticas contribuyen a generar dicha discrepancia significativa y donde no se cumplen los requisitos relacionados con la elaboración e implementación de los Planes de Educación Individualizados (IEP), el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, ni salvaguardias en los procedimientos. | No | Nota ⁷ |

IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

Notas del Departamento de Educación

* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.

^{NA} Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Transición secundaria

Jóvenes de 16 años o más que tenían un Plan de Educación Individualizado que incluía lo siguiente: metas cuantificables apropiadas para después de salir de la escuela secundaria, que se actualizan cada año y se basan en una evaluación de la transición apropiada a la edad; servicios de transición, incluidos cursos educativos, que razonablemente permitirán a los alumnos alcanzar las metas fijadas para después de la enseñanza secundaria; y metas anuales relacionadas con las necesidades de servicios de transición de los estudiantes. El distrito presentó pruebas de que se invitó al estudiante a la reunión del equipo IEP en la que se analizaron los servicios de transición, a la que también se invitó a un representante de alguna de las agencias participantes, si resultaba apropiado y después de haber obtenido el consentimiento de los padres del alumno, o del propio alumno, si ya había alcanzado la mayoría de edad.

| | Distrito | Objetivo del Estado | Estudiantes que reciben servicios de educación especial | Distrito | Objetivo del Estado |
|-----------------------|----------|---------------------|--|---------------------|----------------------------|
| Transición secundaria | * | 100.0% | Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios asociados como resultado de una identificación inapropiada | No | No |
| | | | Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en categorías de incapacidades específicas como resultado de una identificación inapropiada | No | No |
| | | | Resultados de la Encuesta para Padres | Distrito | Objetivo del Estado |
| | | | Padres que informaron que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ⁶ | 76.1% ¹² | 77.73% |

Notas del Departamento de Educación

- Los datos mostrados muestran la participación en la Evaluación Smarter Balanced de Oregon, con o sin una o más adaptaciones aprobadas.
- Los resultados de la evaluación estatal alternativa, medidos en comparación con los estándares de logros alternativos (la evaluación extendida de Oregon) no son comparables con los resultados de la evaluación equilibrada más inteligente de Oregon.
- Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% del objetivo de la participación federal. Oregon no mide la evaluación estatal alternativa en comparación con las normas a nivel de grado.
- El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon.
- El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.
- La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres del período 2015-2016 de un muestreo de padres de su distrito.