

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Esta plantilla de solicitud integrada pretende ayudar a los solicitantes a organizar el contenido de su solicitud antes de presentar la versión completa y definitiva a través de Smartsheet entre **el 1 y el 31 de marzo de 2023**. Se debe tener en cuenta que esta plantilla **no** se enviará al Departamento de Educación de Oregón, sino que se proporciona para que los solicitantes recopilen la información necesaria y completen la entrega mediante Smartsheet en una sola sesión, con solo copiar y pegar.

Resumen de la evaluación de las necesidades

Haga una descripción del proceso integral de la evaluación de las necesidades que realizó y los resultados de alto nivel de dicha evaluación. Incluya una descripción de las fuentes de datos que ha utilizado y la forma en que dichos datos influyen en las decisiones basadas en la equidad, incluida la planificación estratégica y la asignación de recursos.

(No más de 500 palabras)

Nuestro proceso integral de evaluación de necesidades incluye un proceso continuo de retroalimentación. Como este es el caso, a veces puede ser difícil definir el período de tiempo del que estamos extrayendo comentarios. Este proceso incluye la recuperación de nuestro Plan Estratégico, nuestro último Plan de Cuenta de Inversión para Estudiantes y muchas sesiones de comentarios de ambos. Nuestra relación con la comunidad continúa creciendo y cambiando, al igual que nuestros alumnos. Nuestro objetivo es siempre capturar el mayor número posible de opiniones, revisar todos los datos y centrarnos en áreas específicas de necesidades.

Organizamos sesiones de audición en persona en todas las escuelas K-8 y K-5 de nuestro distrito. Escuchamos horas de comentarios públicos en las reuniones de consejo. Utilizamos Youth Truth para encuestar a nuestros estudiantes y personal durante el día escolar anualmente durante 4 años. También usamos Youth Truth para encuestar a nuestros padres anualmente durante 4 años. Nuestros maestros presentaron un boleto de salida después de cada sesión de desarrollo profesional.

Recopilamos datos de logros históricos de ODE en torno a las pruebas estatales, la asistencia y la graduación. Revisamos los datos históricos de detección universal e hicimos un cambio en las herramientas de detección para recopilar datos aún más específicos. Revisamos las referencias de disciplina de la oficina y otros datos de bebe.

Todos nuestros datos muestran que, históricamente, el rendimiento de nuestros grupos focales estudiantiles está por debajo de nuestros estudiantes típicos. Sus líneas de logro son prácticamente paralelas durante los últimos 7 años. Esto sigue informando a nuestra equidad basada en la toma de decisiones. Nuestros estudiantes de preparatoria en riesgo con trauma necesitan un entorno educativo terapéutico, no solo apoyo de salud mental. Nuestros recursos seguirán siendo asignados para apoyar esto. Esto también informa nuestros planes de desarrollo profesional: nuestros maestros continúan necesitando apoyo para involucrar e instruir a una variedad de nuestros grupos focales de estudiantes. Nuestros estudiantes LatinX, nuestros hablantes no nativos de inglés y nuestros estudiantes con discapacidades continúan necesitando más apoyo dentro de nuestro sistema escolar.

Resumen del plan

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

El resumen de su plan ayudará a los revisores a contextualizar rápidamente el plan y el trabajo que tienen por delante. En los próximos meses, también podrá utilizar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, los legisladores locales, los medios de comunicación y otros socios cómo está combinando y mezclando estas inversiones. Indique las necesidades o los problemas exactos que abordarán las inversiones, tal y como se describen en su plan cuatrienal y en relación con los objetivos establecidos en la ley para todos los programas aplicables, y los procesos que implementará para supervisar los avances hacia la satisfacción de esas necesidades. **(No más de 500 palabras)**

El primer impulso de nuestro plan gira en torno a cohortes de graduación de 4 y 5 años. Tenemos que continuar proporcionando un entorno de aprendizaje terapéutico, Sequoia Falls Academy. Tenemos que continuar nuestro apoyo a la prevención del abandono escolar, así como las oportunidades de aprendizaje avanzado y las oportunidades de CTE. Tenemos que participar en el compromiso continuo de la comunidad y proporcionar desarrollo profesional para el personal que se traducirá en resultados de aprendizaje equitativos para todos los estudiantes.

La segunda parte de nuestro plan incluye asegurar que todos los estudiantes estén en camino de graduarse al final del 9º grado. Las transiciones enfocadas y dedicadas que conducen a un año exitoso de 9º grado pueden lograrse con servicios de asesoramiento específicamente para ayudar a los estudiantes en la transición de 8º a 9º grado. Esto también incluiría cursos de verano y cursos escolares, como el seminario de primer año.

La tercera parte de nuestro plan se enfoca en que los estudiantes lean a nivel de grado al final del tercer grado. Esto incluye implementar nuestro plan de estudios garantizado y viable y un sistema de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito.

La parte final del plan se enfoca en los estudiantes que asisten regularmente a la escuela. El objetivo es que los alumnos participen en el aprendizaje, incluida la instrucción musical. Apoyar a los estudiantes y las familias con consejeros escolares y trabajadores sociales para eliminar las barreras a la asistencia. Continuar el contacto con las familias en su idioma de origen con nuestro enlace comunitario bilingüe y creando espacios acogedores para familias y estudiantes en nuestras escuelas. También nos aseguramos de que los estudiantes tengan suficiente tiempo para jugar y apoyamos eso con Playworks para diseñar actividades de juego inclusivas para los estudiantes de nuestras escuelas primarias.

Equidad avanzada

(No más de 250 palabras por pregunta)

- ¿Qué puntos fuertes ve en su distrito o escuela en cuanto a la equidad y el acceso?

Nuestro plan estratégico se centra en crear un plan de estudios garantizado y viable para todos los estudiantes. Este enfoque en torno a la alineación de las prácticas de instrucción a través de los niveles de grado y materias en todas las escuelas del distrito es el corazón y la fuerza de nuestro trabajo de equidad. Cada maestro se dedica a dividir cada estándar en objetivos de aprendizaje, diseñar una instrucción atractiva en torno a estos objetivos de aprendizaje y diseñar evaluaciones sumativas comunes para medir todo el progreso de los estudiantes. El enfoque a la instrucción apunta a resultados equitativos para los estudiantes, mientras brinda acceso a todos los estudiantes al aprendizaje sin importar en qué aula se encuentren dentro de nuestro distrito.

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- ¿Qué necesidades se detectaron en su distrito o escuela en cuanto a la equidad y el acceso?

Las necesidades identificadas incluyen el acceso a la salud mental, especialmente un entorno de aprendizaje terapéutico para los estudiantes que no pueden acceder a su educación en un entorno tradicional. Esta necesidad se ha extendido para incluir a los estudiantes menos afectados, pero aún necesitan un adulto atento que les guíe durante el día escolar. Esto parecen centros de bienvenida, promotores y entrenadores del éxito estudiantil, y enlaces comunitarios bilingües que pueden proporcionar espacios seguros para que los estudiantes y las familias aprendan sobre el entorno educativo, tomen descansos para controlar su propia salud mental durante el día escolar y proporcionar supervisión específica de adultos para ayudar a los estudiantes a perseverar durante su aprendizaje.

Otra necesidad identificada es alinear la instrucción en todo el distrito. Nuestro enfoque en evaluaciones sumativas comunes dará a nuestros maestros información inmediata sobre el aprendizaje de sus estudiantes en todos los grupos demográficos para responder de manera oportuna para aumentar el aprendizaje.

- Suba la perspectiva o herramienta de equidad que utilizó para informar y/o aclarar su plan y presupuesto

[Herramienta de lente de equidad SFSD](#)

- Describa cómo utilizó su enfoque o herramienta de equidad en la planificación.

Hemos combinado las 10 preguntas del Lente de Equidad del Departamento de Educación de Oregón con el plan estratégico y los objetivos visuales de nuestro distrito. Las preguntas guían nuestro trabajo a la hora de tomar decisiones sobre las prioridades y la implementación.

- Describa la posible repercusión académica para todos los estudiantes Y los grupos focales de estudiantes en función del uso que haga de fondos en su plan.

Proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar un plan de estudios garantizado y viable tendrá un impacto en todos los estudiantes, y especialmente en nuestros grupos de estudiantes focales que históricamente se han actuado detrás de nuestro estudiante típico.

A través del desarrollo profesional para respaldar un plan de estudios garantizado y viable y desarrollar la competencia cultural del personal y la capacidad de interactuar con sensibilidad hacia los estudiantes, nuestros estudiantes que históricamente han tenido un bajo rendimiento obtendrán ganancias de aprendizaje que los ayudarán a navegar con éxito su futuro. Los estudiantes tendrán más oportunidades de explorar sus intereses y potencialmente tener mejores conexiones con los maestros que entienden su situación actual. Se desarrollarán comunidades de aprendizaje más pequeñas y los estudiantes encontrarán su nicho que les aportará más propósito a medida que planean navegar su camino. Se crearán equipos escolares para apoyar a estos estudiantes de maneras interdisciplinarias que no se han implementado previamente y crear un enfoque de equipo para guiar a los estudiantes hacia la graduación. Los estudiantes y sus familias serán conocidos a medida que ofrezcamos una divulgación más eficaz y adoptemos estrategias que tengan en cuenta las características culturales y lingüísticas de los estudiantes y las familias. Los padres se involucraron con los estudiantes y maestros que se acercan a ellos, en lugar de esperar que los padres vengan a la escuela para una conferencia durante

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

su jornada laboral. A medida que los estudiantes adoptan sus caminos hacia su futuro, son dueños de su futuro y su planificación universitaria y profesional será más útil e impactante.

- ¿Qué obstáculos, riesgos o decisiones se están tomando que podrían afectar la posibilidad de que los alumnos focales alcancen los Objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal que ha redactado, o de que experimenten de otro modo el apoyo o los cambios que espera que provoque su plan?

Para que nuestros estudiantes focales cumplan con nuestros Objetivos de Crecimiento de Desempeño Longitudinal, necesitaremos proporcionar instrucción de alto nivel que cierre la brecha en su aprendizaje. Deben crecer al menos el dos veces más rápido para lograr estos objetivos. Tendremos que formar equipos escolares y equipos del distrito para monitorear todos los datos de los estudiantes, pero especialmente nuestros datos focales de los estudiantes cada 9 semanas para hacer ajustes en tiempo real en la instrucción y la intervención.

Un obstáculo muy real que hemos enfrentado y posiblemente seguimos enfrentando es la situación financiera. Incluso con fondos adicionales del estado, debemos priorizar los resultados, estrategias y actividades cada año y no podemos implementar todas las mejores prácticas u opciones para nuestros estudiantes.

- ¿Qué políticas y procedimientos implementa para cerciorarse de que las actividades llevadas a cabo por el distrito no aislen ni estigmatice a los niños y jóvenes que no tienen un hogar?

Hemos agregado más personal de apoyo estudiantil con el propósito de apoyar a los niños y jóvenes que navegan por la falta de vivienda. Estos adultos de confianza pueden establecer relaciones con los estudiantes y las familias para ofrecer un apoyo más inmediato y directo. Esto incluye visitas domiciliarias, trabajadores sociales para conectarse a los recursos comunitarios, transporte para eliminar barreras y más.

Enfoque de la CTE

- ¿Qué puntos fuertes ve en los programas de estudios de la Educación de Carrera Técnica (CTE) en cuanto a la equidad y el acceso?

El número de estudiantes en nuestros Programas de Estudio CTE está muy cerca de la misma tasa demográfica que tenemos en la escuela secundaria en general. Tenemos programas muy exitosos que atraen a los estudiantes a encontrar un nicho y un lugar al que pertenecen. Todos los estudiantes son bienvenidos y tienen acceso a nuestras clases con cursos de nivel de entrada disponibles para todos los estudiantes sin requisitos previos, que pueden causar barreras. Tenemos nueve exitosos programas de estudio de alta calidad y un programa de comercio listo para la universidad (Pre-Aprendizaje). [Tasas de arte.](#)

- ¿Qué necesidades se detectaron en los programas de estudios de la CTE en cuanto a la equidad y el acceso?

Los estudiantes que tienen un período de intervención (LRC, ELL, laboratorio) renuncian a una materia electiva para tener tiempo para la instrucción individual y en grupos pequeños con un maestro, que

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

puede ayudarlos a tener éxito y aprender a navegar por el sistema educativo. Por ejemplo, un estudiante que es un estudiante ELL y nivel bajo en matemáticas o lectura, tendrá una clase de ELL y un laboratorio de matemáticas y / o un curso de lectura 180 para ayudarlo a avanzar hacia su nivel de grado. Con el fin de superar esas barreras, nos gustaría asegurarnos de que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para conectar nuestros Programas de Estudio con el contenido básico y crear vías multidisciplinares. También necesitamos desarrollar academias apoyen esta alineación transversal. Creemos que, a través del desarrollo de Academias Profesionales, nuestros educadores podrán formar equipos interdisciplinarios que ayuden a los estudiantes a seguir trayectorias profesionales de su elección que los lleven a trabajos altamente calificados y bien remunerados. Esto incluiría asegurar que cada academia sea un lugar acogedor y de apoyo para los estudiantes de todos los grupos demográficos y sus familias, y que los educadores sean culturalmente competentes y capaces de ayudar a los estudiantes a capitalizar sus diversas fortalezas.

- ¿Cuál es su estrategia de contratación y cómo garantiza un acceso y una participación equitativos en los programas de estudios de la CTE?

La falta de conocimiento o la posible comprensión de las oportunidades que están disponibles para los estudiantes a través de CTE POS es una barrera en algunos grupos focales. Con el fin de superar esos obstáculos, estamos brindando oportunidades para que las familias estén en el plantel escolar y vean las aulas, laboratorios y espacios de aprendizaje que los estudiantes utilizarán. El año pasado organizamos una noche familiar para informar a familias y estudiantes sobre las opciones disponibles en la escuela preparatoria. Esto fue exitoso porque los padres entendieron mejor los cursos y vieron las líneas directas a ocupaciones de altos salarios y alta demanda. Silverton High School también organizó el Escaparate CTE para que los estudiantes de 8º grado tuvieran la oportunidad de visitar su futura escuela en persona, durante su día escolar y participar en dos POS diferentes. Estamos utilizando YouScience para ayudar a los estudiantes a conectar sus intereses y aptitudes con carreras y programas de estudio. Los datos de YouScience nos ayudan a identificar a los estudiantes que tienen intereses y aptitudes en un programa, pero que tradicionalmente no están involucrados. La experiencia de los estudiantes y las conversaciones individuales son clave para ayudar a los estudiantes a abogar por sí mismos y elegir clases que conduzcan a una trayectoria profesional satisfactoria.

Esta primavera estamos organizando una noche de cursos AP / Advanced para padres y estudiantes. Creemos que las conversaciones más personales de uno-a-uno son la mejor manera de reclutar grupos subrepresentados. Esperamos poder ofrecer un curso de Habilidades de Estudio AP que ayude a los estudiantes a eliminar con éxito algunas de las barreras que les han impedido participar en el pasado.

- ¿Cómo va a garantizar la igualdad de acceso y participación en los programas de estudio de la CTE entre los grupos focales de estudiantes? ¿Cómo se cerciorará de que no haya discriminación hacia los grupos focales de estudiantes?

Hemos trabajado con clubes y miembros específicos del personal que trabajan con estudiantes, que tradicionalmente han tenido barreras de participación, para tratar de eliminar esos problemas ayudando a los estudiantes a familiarizarse y sentirse más cómodos con los cursos. Estamos trabajando para educar a las familias sobre las oportunidades que están disponibles a través de los cursos CTE y AP y

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

esperamos que podamos superar algunas de las preferencias tradicionales en la elección de clase. Utilizando datos de YouScience y la información demográfica que está disponible para nosotros este año y ampliando aún más nuestra recopilación de información con el uso de Synergy el próximo año, esperamos profundizar más y eliminar barreras. Analizaremos las tasas de participación en estas áreas y trabajaremos para garantizar que no discriminemos a ningún grupo de estudiantes y que todos sean bienvenidos. También hemos eliminado las tarifas de nuestros CTSO, evitando que los fondos sean un obstáculo y estamos proporcionando a los estudiantes con uniformes y materiales que se necesitan para participar. Esto se ha facilitado al incorporar oportunidades para aprender más sobre los programas durante el día escolar. En los últimos cuatro años hemos podido agregar cursos introductorios a todos nuestros POS y cada programa tiene un CTSO en sus clases e incluso puede prepararse para eventos como parte de su aprendizaje, pero también tenemos tiempo durante el día escolar (tres días a la semana) cuando los estudiantes pueden reunirse con clubs, organizaciones estudiantiles y maestros para ayudar a extender, enriquecer o remediar la comprensión. También evitaremos imponer requisitos de ingreso a nuestros cursos de nivel introductorio; utilizaremos un enfoque de lotería si hay más solicitantes que lugares disponibles.

Educación integral

(No más de 250 palabras por pregunta)

- Describa su enfoque para brindar a los estudiantes una educación integral. ¿Qué prácticas pedagógicas, temas del curso, diseño del currículo y desarrollo de las competencias de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por niveles (escuela primaria, secundaria y preparatoria).

El grupo de primaria ofrece a todos los estudiantes instrucción musical, educación física y tiempo de biblioteca. Nuestras primarias también utilizan estrategias de recreo de Playworks para diseñar juegos inclusivos para todos los estudiantes.

La banda de grado de la escuela secundaria es compleja simplemente debido a la variedad de bandas de grado de la escuela intermedia en nuestros diferentes entornos escolares. En nuestra escuela intermedia integral, podemos ofrecer música, arte, tecnología y otros cursos electivos. En nuestras escuelas rurales más pequeñas, K-8, acabamos de empezar a ofrecer instrucción musical, así como rotaciones electivas.

La banda de la escuela preparatoria proporciona las ofertas de cursos más completas en nuestro distrito. Ofrecen una variedad de cursos CTE, bellas artes, idiomas y cursos de colocación avanzada

- ¿Qué disciplinas (teatro, artes visuales, música, danza, artes mediáticas) de las artes se ofrecen, ya sea a través de una integración de contenidos o en una clase aparte?

En el grado de la escuela preparatoria, banda, teatro, artes visuales, música y artes de los medios se ofrecen como cursos. En nuestra escuela secundaria, la música, el drama y las artes visuales se ofrecen como cursos separados. El teatro y las artes de los medios a menudo se ofrecen a través de la integración de contenido o como un club fuera de la escuela. En el grupo de primaria, la música se ofrece como un curso separado y las artes visuales a menudo se integran en los cursos.

- ¿Cómo se cerciora de que los estudiantes tengan acceso a programas bibliotecarios sólidos?

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Todas las escuelas primarias y K-8 tienen un puesto de asistente de medios a tiempo completo con el fin de operar un tiempo de biblioteca en cada escuela. Todos los estudiantes tienen horarios programados para sacar libros. Nuestra biblioteca comunitaria está comprometida en nuestras escuelas y ofrece muchas extensiones para estudiantes.

Nuestra secundaria y preparatoria cuentan con un bibliotecario de tiempo completo que se encarga de la programación bibliotecaria.

A nivel de escuela secundaria es importante que el programa de la biblioteca continúe cambiando con la tecnología que se está desarrollando a nuestro alrededor. Nuestro bibliotecario busca constantemente libros que les interesen a los estudiantes y ofreciendo estrategias para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores. Esto se ha mejorado con la transición del programa de Artes del Lenguaje para permitir que los estudiantes elijan textos que lleven a los estudiantes a la biblioteca a leer algo que les interese. Además de los libros prácticos, hemos ampliado los recursos de nuestra biblioteca en línea que ayudan a nuestros estudiantes con su investigación. Los estudiantes que están inscritos en los cursos de College Credit Now tienen acceso a los servicios de la Biblioteca de Chemeketa Community College y a los motores de búsqueda para ayudarlos a encontrar más fuentes. La biblioteca es un ambiente seguro y acogedor, donde los estudiantes pueden explorar y encontrar vías de interés y encontrar el apoyo de un adulto que tiene una responsabilidad diferente en su educación

- ¿Cómo garantiza que los alumnos dispongan de tiempo suficiente para comer, así como tiempo suficiente para jugar y moverse?

Todas las escuelas K-8 tienen mínimos y máximos garantizados en sus horarios escolares para garantizar que los estudiantes tengan suficiente tiempo para desayunar y almorzar en la escuela, así como los tiempos de recreo. Todo el personal de recreo participa en el desarrollo profesional con Playworks para proporcionar actividades de juego inclusivas a pesar del equipo del patio de recreo en cada vista. El personal de Playworks está en persona en cada escuela para revisar y proporcionar comentarios al menos una vez por año escolar.

A nivel de escuela preparatoria, hemos implementado la pausa cerebral en nuestro plan de estudios para ayudar a los estudiantes a concentrarse y mantenerse comprometidos con su aprendizaje diario. Hemos proporcionado desarrollo profesional a nuestro personal que utiliza una amplia variedad de ideas para ayudar a nuestros estudiantes a relajarse, respirar profundamente, volver a centrarse, y estar listos para los próximos pasos en su aprendizaje. La escuela preparatoria tiene un descanso para almorzar de 30 minutos y los estudiantes también disponen de tiempo en la clase para merendar y prepararse mentalmente para su día.

- Describa cómo incorpora las prácticas pedagógicas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), junto con el aprendizaje a base de proyectos, el pensamiento crítico, la investigación y los contenidos interdisciplinarios.

Seguimos creciendo en nuestra incorporación de prácticas de instrucción STEAM. Tenemos una escuela K-8 que lidera este trabajo, ya que han participado en subvenciones STEAM. Hemos tenido equipos escolares que visitan otras escuelas para aprender más sobre la implementación. Compartimos con nuestro personal todas las oportunidades de desarrollo profesional del centro STEAM local.

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

A nivel de escuela secundaria, hemos emparejado varios cursos electivos de ciencias en Programas de Estudio, dando a los estudiantes la oportunidad de profundizar con un experto en ciencias y permitiendo un pensamiento e investigación más profundos que se pueden compartir a través de su aprendizaje. Esto se puede ver en nuestro programa de Servicios de Protección que trabaja en estrecha colaboración con el instructor de Ciencias Forenses y con los Bosques y Arroyos de Biología Ambiental que se vinculan con nuestros bomberos forestales. Nuestro departamento de CTE está completando la instrucción de aprendizaje basado en proyectos este año y está trabajando con sus contrapartes académicas (Ciencias, Historia, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Educación Física) para permitir a los estudiantes una mayor exploración a través de disciplinas. Los estudiantes en cursos de ciencias también tienen la oportunidad de ser consejeros en nuestro campamento de verano [Camp Invention](#). Esto da a los estudiantes la oportunidad de enseñar y demostrar sus habilidades científicas con estudiantes jóvenes que están desarrollando un entusiasmo por la ciencia.

- Describa su proceso para garantizar que el currículo adoptado (básico y complementario) conste de un alcance y una secuencia claramente establecidos de objetivos de aprendizaje desde kínder hasta 12.º grado y esté alineado con todas las normas estatales y nacionales.

Los estándares adoptados son nuestro plan de estudios. Los equipos de maestros establecieron estándares para cada materia y nivel de grado en todo el calendario escolar para crear mapas de proyección. Estos mapas están publicados en nuestro sitio web y son aproximadamente lo que se impartirá en cada curso.

Los maestros trabajan en equipos para crear mapas de unidades más detallados. Estos mapas incluyen una variedad de materiales y estrategias de instrucción que los maestros emplean en sus aulas. El distrito compra materiales para apoyar la instrucción de los maestros de los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido de conformidad con las pautas del Departamento de Educación de Oregon.

- Describa su proceso para cerciorarse de que la enseñanza en el aula sea intencionada, atractiva y estimulante para todos los estudiantes.

Los equipos de maestros utilizan su tiempo de salida temprana semanal para reunirse y alinear su instrucción. Planean la instrucción juntos en sus mapas de unidad. Estos incluyen estándares divididos en objetivos de aprendizaje, estrategias de instrucción de alto impacto y planes de diferenciación. Todos los directores monitorean el progreso de los maestros y proporcionan comentarios mensuales sobre los mapas de la unidad y la instrucción en el aula mediante visitas guiadas.

A nivel de la escuela preparatoria, los maestros son responsables de compartir estrategias de aprendizaje en nuestro PD a nivel de construcción y se les anima a probar nuevas formas de impartir instrucción. A través de los fondos de Perkins, nuestro Departamento de CTE ha asistido a la Conferencia ACTE cada año para ayudarlos a fortalecer su comprensión del lugar de trabajo en evolución y aprender más formas de involucrar a los estudiantes. El SD de Silver Falls también ofrece oportunidades para que los maestros soliciten fondos específicos para profundizar en un tema.

- ¿Cómo apoyará, coordinará e integrará los programas de educación de la primera infancia?

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

En este momento, tenemos una clase preescolar como parte de nuestro distrito. Incluimos el preescolar en todo nuestro trabajo de instrucción descrito anteriormente.

Actualmente estamos en el proceso de remodelación de uno de los edificios en el campus de la escuela preparatoria para poder trasladar el preescolar de Silver Falls al campus de la escuela preparatoria. El propósito de hacer esto es expandir nuestras ofertas de CTE y ayudar a los estudiantes a explorar y potencialmente obtener credenciales reconocidas por la industria que les darán un paso adelante en su interés profesional. Con nuestro maestro de preescolar trabajando estrechamente con estudiantes de preparatoria, vamos a ofrecer una oportunidad única de aprendizaje que ayuda a todos los involucrados

- ¿Qué estrategias emplea para facilitar una transición eficaz de la enseñanza secundaria a la preparatoria y de esta a la educación terciaria?

Nuestra escuela preparatoria ofrece una variedad de estrategias para la transición de los estudiantes de secundaria a la escuela preparatoria. Esto comienza en noviembre, cuando CTE comienza a trabajar con maestros de 8º grado para ayudar a los estudiantes a elegir dos programas de estudio de preparatoria que les gustaría explorar. En enero, todos los estudiantes de 8º grado vienen a la escuela secundaria para explorar las decisiones que tomaron. Los estudiantes son asignados a grupos y son dirigidos por estudiantes de la preparatoria que participan activamente en el programa. A través de demostraciones prácticas y experimentación, los estudiantes interactúan con los Programas de Estudio y aprenden más sobre la escuela preparatoria. El recorrido por el edificio es siempre uno de los aspectos más importantes del día, porque los estudiantes necesitan ver hacia dónde se dirigen y cuáles sus próximos pasos. El Día de Exhibición está estratégicamente ubicado antes de la programación del 9º grado para exponer a los estudiantes a la escuela secundaria. Los programas de CTE y Bellas Artes visitan regularmente las escuelas primarias y secundarias del distrito, durante todo el año, para ayudar a generar intereses y futuras inscripciones.

Nuestros consejeros de escuelas preparatorias visitan a todos los estudiantes de 8º grado en persona en la primavera, presentando pronósticos y se invita a padres y estudiantes a varias oportunidades para aprender más sobre nuestras escuelas. Una vez finalizado el pronóstico, los programas de la escuela preparatoria invitan a los futuros matriculados a participar en eventos de verano que los preparará para el siguiente año escolar.

El año pasado presentamos Fox Camp 9, un programa puente de verano de cuatro días para ayudar a los estudiantes de 9º grado en la transición a la escuela secundaria. Los asistentes asistieron a sesiones que se centraron en la construcción social y comunitaria, la orientación de construcción, consejos y trucos para el éxito de la escuela preparatoria, habilidades de estudio, organización, matemáticas, lectura, habilidades de escritura y lo que significa ser un zorro. Esperamos extender esto aún más a un curso de seminario para estudiantes de primer año de 9º grado que ayudará a los estudiantes a continuar con la transición a lo largo de su primer año en la preparatoria.

- ¿Cómo se detectan y abordan las necesidades académicas y técnicas de los estudiantes que no alcanzan ni superan las normas estatales y nacionales, ni las metas de desempeño de Perkins, en particular para los grupos focales de estudiantes?

Nuestras escuelas secundarias utilizan un enfoque de sistema de alerta temprana para las reuniones semanales. Los datos se revisan semanalmente y rotan por curso/ clase para garantizar que todos los

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

estudiantes sean monitoreados. Los planes de intervención se elaboran y supervisan regularmente. Nuestros estudiantes se reúnen en grupos de clase tres días a la semana. Los grupos de aula forman lazos "familiares" y les dan a los estudiantes la oportunidad de conocerse a un nivel mucho más profundo, se ven de nuevas maneras y aprenden sobre diferentes culturas, tradiciones y estilos de vida. Los martes, los estudiantes revisan sus calificaciones y hacen planes para ponerse al día, extender el aprendizaje o asistir a clubes y actividades. Algunos estudiantes eligen recibir ayuda a través de tutoría entre compañeros, mientras que otros trabajan con un maestro. Este tiempo dedicado nos ha ayudado a aumentar nuestras tasas de graduación, mejorar las competencias de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias, y brinda a los estudiantes la oportunidad de reunirse con grupos postsecundarios que vienen a la escuela, eliminando las barreras para que los estudiantes se reúnan con la orientación universitaria y los reclutadores en persona.

Nuestras escuelas K-8 y K-5 utilizan reuniones del 100%, 20% y resolución de problemas individuales para monitorear todos los datos de los estudiantes. Estas reuniones de equipo proporcionan tiempo para planes de intervención detallados y monitoreo regular de los datos de los estudiantes. La introducción del software de datos MTSS de Synergy será una herramienta significativa para que nuestro personal supervise los datos de nuestros estudiantes el próximo año.

- ¿Qué sistemas existen para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos focales de estudiantes, que han superado las normas estatales y nacionales?

Nuestras reuniones semanales del equipo de maestros son el primer lugar donde se satisfacen las necesidades académicas. Se supervisan los datos de los estudiantes y se hacen planes de diferenciación para todo tipo de estudiantes. También tenemos un coordinador de TAG del distrito y coordinadores de TAG del edificio que supervisan los datos de los estudiantes en todo el distrito. Luego se reúnen con maestros, estudiantes y padres para hacer planes de aprendizaje apropiados.

Los estudiantes de la escuela preparatoria están inscritos en grupos que se reúnen durante 30 minutos tres veces a la semana. El propósito de estos grupos es ayudar a los estudiantes a conectarse con un adulto en el edificio y crear un grupo que trabaje entre sí durante toda la preparatoria. Los estudiantes tienen tiempo durante el aula para extender el aprendizaje a través la escuela de oportunidades establecidas por los maestros para explorar profundamente (escenas forenses del crimen, oradores invitados, laboratorios de química), asistir a visitas a la universidad y dar tutoría a los estudiantes.

Enfoque CTE

- ¿Cómo ofrece oportunidades de exploración profesional, incluidas las oportunidades laborales e información profesional, así como orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción en el programa de estudios de la CTE?

Brindamos exploración de carreras a través de varias vías tanto en nuestra escuela preparatoria como en la secundaria. Los estudiantes en la secundaria trabajan en sus grupos asesores para aprender más sobre habilidades de empleabilidad, carreras y empleos. Los estudiantes participan en el Día de Exhibición CTE de la escuela preparatoria y exploran áreas de interés. También están terminando YouScience SnapShot esta primavera. Las evaluaciones de aptitud de YouScience SnapShot (una herramienta de orientación profesional basada en la aptitud para alinear la educación con las demandas de la fuerza laboral) y una encuesta basada en intereses, capturan y miden las habilidades de los

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

estudiantes en la secundaria. Luego, se asigna a los estudiantes al grupo profesional que mejor se ajusta a sus aptitudes e intereses. Este es nuestro primer año usando el sistema y esperamos que ayude a nuestros estudiantes de 8º grado a encontrar mejores "ajustes" y les ayude a avanzar hacia una trayectoria profesional que capture sus mentes e intereses.

A nivel de la escuela preparatoria, los estudiantes participan en cuatro Días de Aprendizaje Relacionado con la Carrera durante todo el año para ayudarles a investigar y explorar carreras cercanas y lejanas. El Día de las Profesiones trae a trabajadores locales para hablar sobre su carrera y el camino hacia ese puesto, todos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y aprender más sobre estos trabajos. Nuestros estudiantes de segundo año tienen entrevistas simuladas con líderes empresariales locales, nuestros estudiantes de tercer año realizan una observación del trabajo durante todo el día, y nuestros estudiantes de último año completan su Proyecto de Solicitud Extendida. Todos los programas de estudio están estrechamente vinculados con complementos que trabajan y los estudiantes tienen la oportunidad a través de visitas a aulas y excursiones para aprender más sobre el lugar de trabajo. Este año comenzamos YouScience Discovery y los resultados están ayudando a los jóvenes a maximizar sus talentos mientras identifican carreras en demanda que pueden ser ideales para ellos. YouScience también permite que nuestro personal de la escuela preparatoria profundice la información para identificar ocupaciones que se consideran carreras no tradicionales. Por ejemplo, tenemos un número menor de niñas actualmente inscritas en nuestros cursos de Construcción, Fabricación, Mecánica, Programación de Computadoras. Los resultados de YouScience muestran que más de 60% de nuestras alumnas tienen la aptitud para esas carreras STEM de alta demanda. Nos ayuda a identificar y reclutar estudiantes en áreas que anteriormente no habían estado expuestas a tales profesiones.

La escuela preparatoria también tiene consejeros que son asignados por grado y acompañan a los estudiantes durante su estancia en la escuela. La incorporación de un especialista en transiciones será de gran ayuda, ya que abre nuevas puertas a la asistencia de andamios de adultos que entienden los sistemas.

- ¿Cómo aprenderán los estudiantes de los grupos focales y sus familias acerca de las propuestas de los cursos de la CTE y los programas de estudio que están disponibles?

Los programas CTE comienzan a visitar las escuelas primarias cuando los estudiantes son muy pequeños. La escuela preparatoria organiza el Día de Alimentos para América, donde los estudiantes de tercer grado de todo el distrito vienen a la preparatoria y aprenden cómo cultivar, cuidar, cosechar y luego llevan a la mesa los alimentos. También aprenden sobre los animales (cerdos, cabras, caballos, vacas, pollos) y aprenden cómo cuidar los animales. Los padres también pueden asistir este día con los estudiantes, participando en ella como acompañantes de sus hijos. Los Programas de Estudios de la escuela preparatoria también visitan las aulas en las secundarias en la primavera y comparten acerca de sus programas y también les dan a los estudiantes la oportunidad de investigar más a través de demostraciones prácticas y experimentos de aprendizaje. En enero los estudiantes participan en el Exhibición CTE y en febrero los estudiantes y sus familias vienen a una asamblea para aprender más sobre los programas. Estas reuniones son a menudo un momento clave cuando los padres reconocen conceptos erróneos sobre su pensamiento de cómo es la CTE de la escuela, hay trabajos de alto salario y demanda asociados con estos programas que los padres aprobarán que sus hijos siguieran. Los estudiantes de CTE sirven como embajadores en la comunidad y se pueden encontrar presentando su aprendizaje y éxito en múltiples foros comunitarios (Rotary, Lyons, Chambers, etc.).

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- ¿Cómo está proporcionando experiencias equitativas de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes?

Buscamos alinear todos nuestros programas de estudio con oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y reconocemos que la mayoría de nuestros estudiantes de último año tienen un empleo remunerado. Hemos trabajado duro para alinear los cursos con los contratantes frecuentes: Wurdinger Fabricación necesitaba soldadores de núcleo de flujo, por lo que nuestro instructor cambió parte del plan de estudios para permitir que los estudiantes entrenen y se capaciten como soldadores de núcleo de flujo. Algunos de estos estudiantes ahora están empleados a tiempo parcial y tienen la opción de pasar a tiempo completo al graduarse. Actualmente ofrecemos un curso de experiencia laboral que conecta a los estudiantes con puestos de trabajo y, al mismo tiempo, les ayuda a explorar sus habilidades y talentos. Más de 150 estudiantes de último curso están inscritos en esta clase. Las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) ofrecen a los jóvenes la oportunidad de poner en práctica sus habilidades técnicas, académicas e interpersonales que necesitan para funcionar en el lugar de trabajo. Los estudiantes matriculados en estos cursos tienen un supervisor de trabajo que reconoce que son trabajadores de nivel inicial en la preparatoria y les ayuda a navegar sus trabajos. Los estudiantes tienen un maestro, que puede ayudarlos a resolver problemas (ropa adecuada, currículos, etc.) y matices laborales (impuestos, llegar a tiempo). Lo más importante aún, los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse con adultos en una red social y profesional más amplia y vivir una experiencia auténtica laboral que les proporciona aprendizaje práctico y oportunidades para asumir nuevos desafíos y responsabilidades.

- Describa cómo se mejorarán las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes mediante un aprendizaje integrado, coherente, riguroso, estimulante y relevante en materias que constituyen una educación integral, incluidas las oportunidades para obtener créditos para la educación terciaria mientras están en la escuela preparatoria.

Actualmente ofrecemos créditos técnicos y postsecundarios dentro de nuestras 10 vías; 38 cursos tienen opciones de crédito postsecundario. También tenemos 15 credenciales profesionales que permiten a los estudiantes ingresar a la fuerza laboral con la capacitación que se requiere para comenzar a trabajar con éxito. Desde 2019, nuestro equipo de CTE ha estado aprendiendo y trabajando con Alignment Nashville para explorar mayores oportunidades para mejorar la conexión y alineación de nuestro plan de estudios básico con los intereses de las vías de los estudiantes. Este es un enfoque importante para nosotros este año y el próximo año y potencialmente para los años siguientes, ya que buscamos desarrollar academias académicas vinculadas a trayectorias profesionales e intereses a través del aprendizaje interdisciplinario en nuestra escuela preparatoria. Esto permitirá actividades más útiles e interdisciplinarias para una experiencia de contenido central más relevante para los estudiantes. Los maestros trabajarán en equipos interdisciplinarios para desarrollar un espíritu de innovación y crecimiento continuo en las experiencias de todos y cada uno de los estudiantes; oportunidades que sean relevantes para su futuro.

Los estudiantes podrían tener cursos de matemáticas, ciencias, estudios sociales, inglés, educación física, salud, etc. que estén vinculados a sus intereses de trayectoria. La conexión de los cursos permite más oportunidades para conectar con las empresas y la industria. Hemos ajustado nuestro horario a un

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

bloque AB modificado, para dar a los estudiantes más tiempo para dar a los estudiantes más tiempo para terminar los laboratorios y extender el tiempo en el aula para que los estudiantes practiquen, extiendan y obtengan la ayuda que necesitan durante su día programado en la escuela. Nuestro objetivo es infundir las altas expectativas y el rigor académico de los programas académicos de preparar para la universidad con la relevancia y el rigor del mundo real de CTE. Este enfoque integrado también promueve, apoya y acelera una transición sin problemas a la educación postsecundaria.

- ¿Qué actividades ofrecerán a los estudiantes que les genere autonomía en las carreras identificadas?

Estamos capacitando a los estudiantes para que puedan pensar críticamente, resolver problemas y realizar trabajos sin supervisión constante. Los estudiantes se abren camino hacia esto desde su curso inicial a medida que aprenden habilidades, terminan tareas y se abren camino a través de cursos de nivel superior donde dirigen sus propios negocios y/o trabajan para una empresa escolar, o participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo como trabajadores remunerados. A medida que los estudiantes continúan aprendiendo y desarrollando sus habilidades, los maestros les dan más responsabilidades y oportunidades para extender su aprendizaje en el curso, se convierten en líderes de grupo, supervisores, asistentes de maestros, etc., en los que se confía para ayudar a los estudiantes a aprender el material y ofrecer críticas a otros estudiantes. Los estudiantes que se distinguen con un historial seguro, buena ética de trabajo y mantienen una buena reputación tienen las puertas abiertas para un futuro muy exitoso.

- ¿Cómo preparará a los participantes de CTE para ámbitos no tradicionales?

Estamos llevando a cabo demostraciones para estudiantes de 8º grado y sus padres para mostrar a los estudiantes lo que están haciendo nuestros programas CTE. También estamos ofreciendo oportunidades extendidas para que los estudiantes aprendan más sobre las ofertas a través de CTSO, actividades del club durante el aula y laboratorios abiertos después de la escuela. CTE POS van a las escuelas primarias y participan con los estudiantes para brindar oportunidades de aprendizaje práctico a su aula. En el Día de la Profesión, todos los estudiantes de la preparatoria participaron en una oportunidad de aprendizaje relacionada con la carrera que incluyó individuos contratados que trabajan en campos no tradicionales o poco representados. Los estudiantes pudieron conversar con personas que se parecían a ellos y tenían una educación similar, ya que una fuerza laboral de más de 160 adultos se unió a nosotros para compartir sobre sus carreras y trayectorias.

Una nueva opción que todavía estamos analizando es YouScience Insights. El sistema permite a la escuela identificar los estudiantes con talento natural por sus tres mejores trayectorias principales y nos permite invitar a los estudiantes a aprender más sobre el tema de interés. Este año hemos invitado a mujeres jóvenes a unirse a el laboratorio de fabricación para aprender más sobre la soldadura y el arte de la soldadura. También estamos dando un curso de soldadura de arte metálico que está diseñado para atraer a estudiantes subrepresentados. Los alumnos aprenden los fundamentos de la soldadura desde el punto de vista del arte y esperamos que algunos de ellos se matriculen en cursos avanzados de soldadura y profundicen en el tema. Esta primavera hemos invitado a otras personas subrepresentadas para que participen en nuestra clase y extendido invitaciones específicas a los estudiantes que Insights identifica como naturalmente dotados, mientras mantenemos la puerta abierta a todos los nuestros estudiantes.

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- Describa los nuevos programas de estudio de CTE que se desarrollarán.

Estamos aplicando una Educación (Preescolar y K-12) y actualmente estamos remodelando un edificio en el campus de la preparatoria para el Preescolar de Silver Falls. El preescolar está establecido en otro edificio fuera del campus; mover el grupo al campus permitirá a nuestros estudiantes no solo participar, también prepararse y dar clases. Los estudiantes comenzarán en el desarrollo infantil y avanzará hacia la enseñanza de cadetes, a medida que aprenden sobre los niños, la gestión del aula, el desarrollo curricular, los métodos y estrategias, la importancia del juego y el desarrollo social. Reconocemos que tenemos falta de maestros y la contratación de nuevos maestros que puedan obtener un título y regresar a nuestra comunidad es una prioridad con este programa. Los estudiantes involucrados en este POS tendrán la oportunidad de ser miembros de la organización Futuros Maestros de América.

También queremos restablecer nuestras opciones de Información y Tecnología, permitiendo a los estudiantes conectar nuestro POS de Programación de Computadoras con los aspectos de hardware y reparación de la fuerza laboral, creando un curso(s) acoplado con nuestro Departamento de Tecnología del Distrito Escolar. Hemos tenido un programa muy exitoso en el pasado y tenemos los componentes clave, nuestro maestro se mudó y la financiación no ha estado disponible para llenar la vacante. Vemos la inmensa necesidad en el distrito de tener más asistencia dentro del departamento de TI, pero aún más desde que se mudó a dispositivos 1: 1 en 2020. Los estudiantes pueden ser entrenados para aprender las habilidades y tener mucho éxito en este campo, llenando un vacío que tenemos donde actualmente no podemos encontrar empleados de nivel básico.

Tanto la creación de un POS de Educación como la expansión del POS de Programación de Computadoras crearán una experiencia de aprendizaje más basada en el trabajo dentro de nuestro entorno escolar y brindarán a los estudiantes oportunidades para puestos no remunerados y remunerados. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de practicar el servicio al cliente en un ambiente seguro, trabajando con un equipo para explorar y ampliar sus conocimientos y conectar sus intereses con una futura carrera.

Participación de la comunidad

(No más de 250 palabras por pregunta)

- Si lo que se busca es una participación significativa, auténtica y continua de la comunidad, ¿en qué punto del proceso se encuentra? ¿Qué obstáculos, en caso de haberlos, se encontraron y cómo podría prever y resolver esos problemas en futuras iniciativas de participación?

Somos capaces de interactuar con todos los estudiantes y el personal a través de la encuesta Youth Truth anualmente. Podemos interactuar con los padres que participan digitalmente con la encuesta Youth Truth. Vemos estos resultados más altos en nuestras comunidades K-8 y comunidades de escuelas primarias.

Valoramos la participación personal, como las sesiones de escucha y aprendizaje, los clubes de padres y maestros, los consejos escolares y más. ¡También sabemos que nuestra comunidad está muy ocupada!

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Utilizamos la plataforma digital ParentSquare para la mensajería y la comunicación directa entre maestros y padres. También utilizamos una variedad de plataformas de redes sociales y nuestro sitio web también.

Las barreras que enfrentamos con estas dos estrategias de participación son las relaciones de confianza y el lenguaje. No tenemos un porcentaje de asistencia de familias de color o familias que hablen idiomas distintos del inglés que sea el mismo porcentaje que nuestra población estudiantil.

- ¿Qué relaciones o asociaciones cultivará para mejorar la participación en el futuro?

Seguiremos colaborando con el departamento de migrantes de WESD y nuestro enlace comunitario bilingüe para construir relaciones. También estamos trabajando con Willamette Workforce Partnership (WWP) para crear más oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y también estamos dispuestos a ayudarnos a colocar a los estudiantes en prácticas. WWP ha abierto puertas con varios de nuestros mejores socios comerciales, cuando nos presentan a estos socios, están listos para trabajar con las escuelas preparatorias, se ha establecido el trabajo previo y es mucho más fácil para todos conectarse.

- ¿Qué recursos mejorarían su labor en cuanto a la participación? ¿Cómo puede el Departamento de Educación de Oregón (ODE) ayudar con su proceso de mejora continua?

Los recursos que mejorarían nuestros esfuerzos de participación incluyen tecnología que mejora la comunicación simultánea bilingüe, aumento de fondos para pagar facilitadores, transporte, salarios de los empleados para trabajar fuera del día escolar, cuidado de niños y alimentos.

Continuación de YouScience y concesión de licencias de productos similares que permiten a los estudiantes profundizar en los caminos y conectar sus intereses con las ocupaciones. Ofrecer capacitación estratégica como Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Experiencial que podría ser realizar un individuo o por un equipo interdisciplinario. Oportunidades para que los profesores académicos aprendan a enseñar tras el objetivo y conecten el aprendizaje con los cursos CTE.

- ¿Cómo se cerciora de que los miembros de la comunidad y los socios disfruten de un entorno educativo seguro y acogedor?

Siempre debemos apoyar a los miembros de la comunidad para que puedan comunicarse en su idioma. Uno de los componentes principales es garantizar a tener ambientes acogedores con personal bilingüe que pueda invitar personalmente a la comunidad a dar su opinión. También necesitamos ofrecer más oportunidades para que las familias y miembros de la comunidad entren a la escuela y experimenten lo que los estudiantes están haciendo, con oportunidades para participar por las tardes. Todas las maneras que estamos buscando conectar y llevar la comunidad dentro nuestra escuela son casa abierta, exhibiciones de trayectorias profesionales, entrevistas simuladas, y seguimiento laboral son todas formas en que buscamos conectarnos y llevar a la comunidad dentro de nuestra escuela. Como miembros de la comunidad se unen a nosotros, queremos que experimenten la comunidad de apoyo que estamos construyendo en el Distrito Escolar de Silver Falls.

Si patrocina una escuela semiautónoma pública, describa su participación en la planificación y desarrollo de su plan.

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Las dos escuelas autónomas en nuestro distrito tienen su propio plan.

- ¿Quién participó en algún aspecto del proceso de planificación bajo esta orientación?
(*Marque todas las opciones que correspondan*).
- Estudiantes de color
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes bilingües incipientes
- Estudiantes que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ2SIA+
- Estudiantes en situación de pobreza, indigencia y en hogares de acogida temporal
- Familias de estudiantes de color
- Familias de estudiantes con discapacidades
- Familias de estudiantes bilingües incipientes
- Familias de estudiantes que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ2SIA+
- Familias de estudiantes en situación de pobreza, indigencia y en hogares de acogida temporal
- Personal autorizado (administradores, maestros, consejeros, etc.)
- Personal calificado (paraprofesionales, conductores de autobús, apoyo administrativo, etc.)
- Organizaciones comunitarias (organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicios comunitarios, organizaciones culturalmente específicas, etc.)
- Miembros de tribus (adultos y jóvenes)
- Voluntarios escolares (miembros del consejo escolar, miembros del comité presupuestario, miembros de la PTA/PTO, miembros del club de refuerzo, miembros del grupo asesor de padres, voluntarios en las aulas, etc.)
- Comunidad empresarial
- Redes regionales de educadores (REN)
- Decanos e instructores de institutos de educación superior locales; decanos e instructores de universidades locales
- Coordinadores de educación para inmigrantes y la Ley McKinney-Vento
- Desarrollo de la mano de obra local o cámaras de comercio
- Coordinadores regionales de la CTE
- Centros regionales de STEM/aprendizaje temprano
- Personal del servicio de readaptación profesional y preempleo
- Jóvenes implicados en la justicia
- Líderes comunitarios
- Otros _____
- ¿De qué forma participaron?
(*Marque todas las opciones que correspondan*).
- Encuestas u otras aplicaciones de participación (por ejemplo, ThoughtExchange)
- Foros presenciales
- Grupos focales
- Debates de mesa redonda
- Reunión del grupo comunitario
- Diseño colaborativo o sesiones estratégicas

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- Planificación o iniciativas comunitarias
- Página web
- Reunión de los consorcios de la CTE
- Mensajes de correo electrónico
- Boletines
- Redes sociales
- Reunión del consejo escolar
- Colaboración con sindicatos
- Colaboración con socios comunitarios
- Colaboración con organizaciones religiosas
- Colaboración con empresas
- Otros _____

Pruebas de participación

Deberá cargar los **cinco mejores elementos** de participación. Los distritos más pequeños, como se indica anteriormente, deben presentar sus dos mejores elementos.

Artefactos SFSD

- ¿Por qué escogió estos elementos en concreto para adjuntarlos a su solicitud? ¿Cómo demuestran la participación de la población estudiantil focal, sus familias y la comunidad?

Los artefactos muestran la inmensidad de nuestro distrito. Tenemos muchas comunidades únicas que tienen sus propios valores únicos para representar en nuestro plan. Las sesiones presenciales de escucha y aprendizaje involucraron a un alto porcentaje de familias y la comunidad dentro de cada comunidad escolar única. Estas sesiones fueron organizadas por un facilitador externo, lo que permitió a los líderes del distrito participar realmente y escuchar los comentarios.

La encuesta Youth Truth nos permite analizar las respuestas por escuela, nivel de grado del estudiante y datos demográficos.

Muchos de nuestros grupos focales de estudiantes participaron utilizando puntos de vista de empatía y reuniones de clubes estudiantiles. Los padres de nuestros grupos focales de estudiantes recibieron alcance personal para continuar construyendo relaciones y solicitar comentarios.

- Describa al menos dos estrategias que haya utilizado para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y a sus familias presentes en su distrito y comunidad. Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del rango de participación comunitaria se situaron.

La encuesta Youth Truth es una herramienta de participación de bajo riesgo que involucra a todos los estudiantes porque incorporamos la encuesta al día escolar. Esta encuesta también permite a las familias de diversos orígenes responder en un entorno anónimo de baja presión. Las preguntas están normalizadas a nivel nacional, lo que nos proporciona datos fiables para analizar. Esta encuesta se enmarca en informar y consultar.

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Las sesiones de escucha y aprendizaje en persona con grupos focales de estudiantes, padres y miembros de la comunidad han sido una estrategia exitosa para nosotros. Esta estrategia nos permite recopilar comentarios al mismo tiempo, construir relaciones. Estas relaciones han sido vitales para implementar la retroalimentación continua. Esto entra dentro la categoría de informar y llega bajo informar y sube a involucrar.

Las reuniones de grupos de trabajo también fueron muy valiosas para nuestra comunidad. Los grupos de trabajo para la instrucción musical y el código de conducta estudiantil incluyen al personal, los padres, la comunidad y los miembros de la junta. Estos grupos aprendieron juntos y presentaron sus recomendaciones al superintendente y a la junta escolar. Esto comenzó como informar y se movió a colaborar.

- Describa al menos dos estrategias que haya utilizado para involucrar al personal. Explique por qué se utilizaron esas estrategias. Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del rango de participación comunitaria se situaron.

La encuesta Youth Truth es una herramienta de participación de bajo riesgo que el personal completa durante su jornada laboral. Dedicamos tiempo para programar reuniones de personal que permiten al personal completar la encuesta de forma anónima. La encuesta en sí cae bajo informar y consultar. Muchos equipos de liderazgo escolar revisan los resultados de la encuesta y los utilizan para crear planes para el próximo año escolar, esto luego caería en involucrar y colaborar.

También involucramos al personal en reuniones mensuales de comunicación sindical, tanto para el personal certificado como para el clasificado. Hemos incluido a miembros del sindicato en nuestro equipo de planificación de orientación integrada. Esto abarca desde informar, consultar, involucrar y colaborar.

Las reuniones de grupos de trabajo también fueron muy valiosas para nuestra comunidad. Los grupos de trabajo para la instrucción musical y el código estudiantil de conducto incluyeron personal, padres, comunidad y miembros del consejo. Estos grupos aprendieron juntos y presentaron sus recomendaciones al superintendente y al consejo escolar. Esto comenzó como informar y se movió a colaborar.

- Describa y resuma lo que aprendió de la comunidad y del personal. ¿Cómo utilizó esa información en su planificación?

Nuestra comunidad desea mantener entornos escolares pequeños y afectuosos. Quieren ver una instrucción atractiva e intelectualmente estimulante que incluya música. Quieren ver satisfechas las necesidades de sus estudiantes desde todos los ángulos: salud mental, rigor y aprendizaje socioemocional.

Nuestro personal quiere ver un mayor apoyo para los estudiantes en su salud mental y aprendizaje socioemocional. Esto incluye desarrollo profesional, materiales y expansión del personal, como consejeros y trabajadores sociales, para apoyar directamente a los estudiantes.

Enfoque CTE

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- ¿Cómo va a desarrollar deliberadamente asociaciones con empleadores para ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes?

Silverton es una comunidad dormitorio, con Silver Falls SD siendo el empleador más grande de la ciudad, seguido por el hospital. El trabajo y la ética de trabajo son importantes tanto para nuestros estudiantes como para los miembros de la comunidad. En 2022, Silver Falls SD recibió una subvención de revitalización de CTE que nos desafió a construir nuestros socios de la industria. Cuando comenzamos a expandir un programa CTE, nos encontramos construyendo todas nuestras asociaciones y aprendiendo sobre las necesidades específicas de nuestra comunidad. Hemos ajustado el plan de estudios para satisfacer las necesidades de la industria y dar a los estudiantes más oportunidades de trabajar. En diciembre presentamos nuestra primera feria profesional, a la que asistieron más de 160 profesionales para informarnos sobre sus trabajos y trayectorias profesionales. Los estudiantes aprendieron sobre lo que los miembros de su comunidad hacen para los trabajos en todo el Valle de Willamette y exploraron más a fondo esas carreras. Se establecieron contactos y algunos estudiantes encontraron empleo y comenzaron a trabajar durante las vacaciones de invierno. Hemos ofrecido créditos de experiencia laboral durante muchos años para ayudar a nuestros estudiantes a ganar más horas y ayudar a nuestra comunidad a llenar su fuerza laboral requerida. Tenemos un componente del curso que hace que los estudiantes investiguen su aprendizaje mientras trabajan; los estudiantes llevan un diario y responden a preguntas que asocian su trabajo con el aprendizaje. Este año tenemos más de 120 estudiantes matriculados en Experiencia Laboral, que es aproximadamente el 10% de nuestra población estudiantil; Eso significa que más del 20% de nuestros estudiantes de tercer y cuarto año tienen trabajos.

Afirmación de la consulta tribal

- Si usted está en un distrito que recibe más de \$40,000 en fondos del Título VI o tiene un 50 % o más de estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska, está obligado a consultar con su gobierno tribal local. Como prueba de su consulta, se le pedirá que cargue la documentación de las reuniones con las firmas de los representantes del gobierno tribal, así como de los representantes del distrito escolar. Dado que esta consulta incluye todos los aspectos del Plan integrado, deberá cargar la "Afirmación para la consulta tribal" dentro de esta solicitud.

Fortalecimiento de los sistemas y las capacidades

(No más de 250 palabras por pregunta)

- ¿Cómo se contratan, incorporan y forman educadores y líderes de calidad? ¿Cómo contrata y conserva a los educadores y líderes representativos de los grupos focales de estudiantes?

Promovemos activamente los éxitos del Distrito Escolar de Silver Falls y utilizamos nuestras redes existentes para reclutar nuevos talentos. Participamos en prácticas tradicionales, como ferias de empleo y redes sociales para promocionar los puestos que tenemos disponibles. Estamos en medio de un programa piloto de tutoría con 12 maestros que reciben capacitación en tutoría. Ampliaremos ese número esta primavera. Los miembros del programa piloto están elaborando un manual de tutoría para mejorar el proceso de incorporación de todos los nuevos empleados. Los puestos de liderazgo se someten a un riguroso proceso de contratación que incluye una amplia variedad de partes interesadas, incluido el aporte de los padres. Todos los líderes están emparejados con un entrenador consultor

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

externo. Si son nuevos en el liderazgo, se les dará un entrenador adicional para ayudar con la logística y los aspectos de gestión del liderazgo.

Tenemos espacio para el crecimiento en este segundo ámbito. Hemos mejorado el equilibrio de género en nuestros puestos de liderazgo, pero debemos centrarnos en aumentar el número de educadores que son BIPOC para mejorar la representación en ese grupo.

- ¿Qué procesos existen para identificar y abordar las disparidades que hacen que los estudiantes de color, los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades reciban clases con más frecuencia que otros alumnos por parte de maestros ineficaces, inexpertos o que no estén especializados?

Cómo distrito, hemos aumentado el número de observaciones que se llevan a cabo en las aulas. Los líderes a nivel de distrito se están reuniendo con los directores para revisar la capacidad de los maestros nuevos o sin experiencia en el distrito para asegurarse de que tengan los recursos para mejorar o determinar si pueden ayudar a los estudiantes que históricamente han sido marginados a prosperar en la escuela. También analizaremos el porcentaje de estudiantes históricamente marginados que tienen maestros inexpertos o fuera del campo para asegurarnos de que no haya una sobrerrepresentación de maestros que trabajan con estos estudiantes.

- ¿Cómo apoya la labor para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que apartan a los estudiantes de las aulas, especialmente en el caso de los grupos focales de alumnos?

Esta ha sido un área de interés para nuestro distrito en los últimos años. El año pasado tuvimos un grupo de trabajo de código de conducta estudiantil formado por diferentes grupos de empleados, miembros de la comunidad y miembros del consejo. Este grupo revisó las políticas y manuales y creó un nuevo código de conducta estudiantil en todo el distrito. En asociación con la implementación de esto, también estamos calibrando con los directores trimestralmente en los sistemas MTSS, revisando datos y alineando prácticas.

- ¿Cómo se adapta el crecimiento y la formación profesional a los puntos fuertes y las necesidades de la escuela, los maestros y los líderes del distrito?

El crecimiento y desarrollo profesional está influenciado primero por los datos de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes impulsan todas estas decisiones. Cuando vemos que nuestros grupos focales de estudiantes tienen un bajo rendimiento, diseñamos un desarrollo profesional para satisfacer esas necesidades de escuelas, maestros y líderes de distrito.

Los datos de estudiantes actualmente están impulsando nuestra implementación de un plan de estudios garantizado y viable. El próximo año, cuando las evaluaciones sumativas comunes estén en su lugar, nuestros maestros aprenderán cómo implementar ciclos de datos completos. Entonces diseñaremos el desarrollo profesional para enfocarnos en planes diferenciados necesarios basados en estos datos específicos de los estudiantes.

- ¿Cómo hace comentarios y brinda orientación para guiar al personal docente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje basada en la investigación?

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

Empezamos contratando consultores para que impartieran formación profesional en estrategias pedagógicas basadas en la investigación. Tenemos previsto agregar puestos de tutor pedagógico para continuar apoyando esta labor y retirar nuestros asesores a medida que aumente nuestra capacidad interna.

También hemos ajustado nuestro calendario escolar para incluir horas semanales de salida anticipada, para garantizar que todo el personal tenga el mismo acceso a un desarrollo profesional de alta calidad.

- ¿Qué sistemas existen para supervisar los resultados de los estudiantes y detectar a los que pueden estar en riesgo de sufrir fracaso académico? ¿Cómo responde y apoya a los estudiantes cuando se hacen esas identificaciones y observaciones?

A través de nuestro distrito estamos en las etapas iniciales de una sólida implementación de MTSS. Esto empieza con los pasos pequeños de alinear nuestros datos de lectura en K-5 y celebrar reuniones semanales del 20% por banda de grado. Esto proporciona una forma sistemática de revisar los datos y el progreso de los estudiantes. Los estudiantes que no están creciendo pasan a la resolución de problemas individuales. En el nivel secundario, estamos utilizando el mismo enfoque con los datos del sistema de alerta temprana.

Los estudiantes identificados como que necesitan apoyo adicional son monitoreados un mínimo de cada 9 semanas. Nuestra capacidad MTSS se encuentra en etapas de crecimiento. La compra de Synergy es el siguiente paso que estamos dando para garantizar que los datos de nuestros estudiantes sean monitoreados constantemente.

- ¿Cómo facilita una transición eficaz entre los programas de educación de la primera infancia y los programas locales de enseñanza primaria, de la enseñanza primaria a la secundaria, de la secundaria a la preparatoria y de la preparatoria a la educación terciaria?

La comunicación con todas las partes interesadas es clave en cualquier transición. Creemos que las visitas en persona al nuevo entorno son esenciales para la transición. También creemos que es importante establecer y mantener relaciones de confianza. Con esto en mente, cada nivel puede trabajar en equipo para diseñar un plan de transición personalizado anualmente con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes. También vemos una ventaja con nuestras comunidades escolares K-8 porque tienen menos transiciones.

Archivos adjuntos para completar la solicitud

- [Plantilla de presupuesto y planificación integrados.](#)
 - El plan debe abarcar cuatro años, con un presupuesto de dos años, e incluir los resultados, las estrategias y las actividades que considere que provocarán cambios y cumplirán los objetivos principales de los programas incluidos en este plan integrado: HSS, SIA, EDM, CIP, EIIS, CTE/Perkins. También debe reflejar las decisiones que ha tomado tras reunir todas las sugerencias y todos los elementos de planificación para su consideración. Este plan constituye un panorama esencial del uso previsto de los fondos de subvención asociados a los programas mencionados.
- Enfoque de equidad utilizado.
- Elementos de participación comunitaria

Plantilla de solicitud integrada (opcional)

- BORRADOR de los Objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (y cualquier métrica *opcional*)
- Documentación de la consulta tribal (si corresponde)

Garantías

El solicitante garantiza que cumplirá todas las leyes estatales y federales vigentes en materia de derechos civiles, en el sentido de que no se excluirá a ninguna persona de la participación en ningún programa o actividad, ni se le denegarán las ventajas de los mismos, ni será objeto de discriminación alguna por motivos de raza, color de piel, nacionalidad, sexo, orientación sexual, estado civil, identidad de género, religión, edad o discapacidad.

Tras la presentación de la solicitud

Los solicitantes recibirán una notificación del ODE para acusar recibo de la solicitud. La notificación incluirá información de contacto de un gestor de solicitudes del ODE, un único punto de contacto a medida que pasa de la presentación a la revisión y al desarrollo conjunto de los Objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal y, por último, a la ejecución de un Acuerdo de subvención.